

**Описание основной образовательной программы начального общего образования  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы № 3  
"Центр образования"  
городского округа Октябрьск Самарской области**

**Общая характеристика основной образовательной программы**

*Основная образовательная программа начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 "Центр образования" городского округа Октябрьск Самарской области разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровней:*

- Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в редакции приказа от 31.12.2015 №1576);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции 17.07.2015 № 734);
- примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015г. №1/15);
- уставом Учреждения.

Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Цель реализации** основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовнонравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

### **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений**

Основная образовательная программа строится на следующих **принципах**:

- личностно-ориентированные (принципы адаптивности, развития комфортности),
- культурно-ориентированные (принципы образа мира, целостности содержания образования, систематичности, смыслового отношения к миру, овладения культурой),
- деятельностно-ориентированные (принципы обучения деятельности, управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, опоры на предшествующее развитие, креативность),
- природосообразности (соответствие содержания, форм организации обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении, создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития детей),
- диалогичности процесса образования (демократический стиль взаимоотношений участников образовательного процесса, отстаивание собственного мнения, выбор учебного задания и партнера по деятельности, осуществление совместной учебной деятельности: парной, групповой, коллективной).

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**. Системно-деятельностный подход реализуется через использование целевых воспитательных программ, взаимодействие с другими образовательными учреждениями, применение современных технологий обучения и воспитания и др.

Основные положения системно-деятельностного подхода	Реализация системно-деятельностного подхода в ОУ
воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>реализация воспитательных программ «Здоровье», «Я – гражданин России», «Традиция»</i></li> <li>• <i>совместная деятельность со СП ГБОУ СОШ</i></li> </ul>

<p>общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава</p>	<p><i>№ 9 г.о.Октябрьск «Центром внешкольной работы», СП ГБОУ СОШ № 3 г.о.Октябрьск «Детской юношеской спортивной школой, Детской школой искусств № 2, другими образовательными учреждениями</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>план воспитательной работы класса</i></li> <li>• <i>план воспитательной работы школы</i></li> <li>• <i>участие учащихся в творческих конкурсах, акциях, фестивалях</i></li> <li>• <i>участие родителей во внеклассных и внешкольных мероприятиях</i></li> </ul>
<p>переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>лично ориентированная технология</i></li> <li>• <i>проблемный метод обучения</i></li> <li>• <i>информационно-коммуникационные технологии</i></li> <li>• <i>здоровьесберегающие технологии</i></li> <li>• <i>игровые технологии и другие</i></li> </ul>
<p>ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>рабочие программы по всем учебным предметам,</i></li> <li>• <i>рабочие программы внеурочной деятельности</i></li> </ul>
<p>признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>рассмотрение вопросов организации образовательного процесса на заседаниях Управляющего совета, общешкольного родительского комитета</i></li> <li>• <i>участие родителей во внеклассных мероприятиях</i></li> <li>• <i>проведение родителями рейдов «Лучшая тетрадь ученика», «Лучший дневник ученика»</i></li> </ul>
<p>учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>проведение психолого-медико-педагогического консилиума</i></li> <li>• <i>мониторинг уровня воспитанности, личностных качеств учащихся и др.</i></li> <li>• <i>диагностика</i></li> </ul>
<p>обеспечение преемственности дошкольного, начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сотрудничество со СП " Детский сад №5"</i></li> <li>• <i>план работы по преемственности дошкольного, начального общего образования</i></li> <li>• <i>работа Школы дошкольника</i></li> </ul>
<p>разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>система дополнительного образования учащихся</i></li> <li>• <i>сотрудничество с учреждениями дополнительного образования</i></li> </ul>

ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>индивидуальные учебные планы для учащихся с ОВЗ</i></li> <li>• <i>организация разнообразных творческих конкурсов, фестивалей, выставок, акций, олимпиад и т.д.</i></li> <li>• <i>организация внеурочной деятельности школьников</i></li> </ul>
---	--

Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС НОО, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

**Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.** Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словеснологическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебнопознавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

**Участниками образовательных отношений** являются обучающиеся 1-11 классов, педагогические работники и родители (законные представители) обучающихся.

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования позволяет решить целый ряд важных задач:

- 1) обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе,
- 2) оптимизировать учебную нагрузку обучающихся,
- 3) улучшить условия для развития ребенка,
- 4) учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практики и др.

